

Departamento de Formación,  
Evaluación e Innovación  
Educativa

IES Torreserena



Plan de mejora curso 2023/24



## Índice

1. Introducción .....	3
2. Objetivos priorizados del centro .....	8
3. Propuestas de mejora curso 2022-23.....	10



## 1. Introducción

De acuerdo con el artículo 87 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, el departamento de Formación, evaluación e innovación educativa debe realizar un diagnóstico de los obstáculos que han entorpecido el proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto educativo del curso anterior para articular una serie de medidas de cambio. Deben analizarse, a tal efecto:

- a) la memoria de autoevaluación del curso 2022-23,
- b) los indicadores homologados del curso 2022-23,
- c) el informe de la matriz de oportunidades de los indicadores homologados del curso 2022-23.
- d) los cuestionarios de satisfacción realizados al alumnado y profesorado el curso anterior.

En este sentido, y por lo que respecta a la memoria de autoevaluación del curso 2022-23, se observa que solo se han conseguido cuatro de las once propuestas de mejora que se establecieron:

- Aumento de la adquisición de los saberes básicos en las materias instrumentales un 5% con agrupamientos flexibles en 1º de ESO, en el que se detectan las mayores dificultades en Lengua, Matemáticas e Inglés. ✓
- Disminución en un 5% las conductas disruptivas en el aula de 2º de ESO, informando, en primer lugar, a los padres del comportamiento de sus hijos/as por mediación de I-Pasen; en segundo lugar, notificándolo desde Jefatura de Estudios, una vez que el número de apercibimientos escritos pueda llevar a una sanción correctiva que implique su expulsión del centro. ✓
- Mejora de un 5% de los resultados académicos de los alumnos repetidores que promocionan de segundo a tercero, a través de nuevas metodologías más activas y participativas, enfocadas al aprendizaje competencial, significativo y reflexivo: visual thinking, exposiciones orales, grupos cooperativos, Kahoots, enseñanza entre iguales, etc. ✓
- Utilización de la plataforma Classroom para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas que, debido a la reiteración de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia, han sido expulsados temporalmente del centro. ✓



Por otra parte, seis propuestas de mejora están en proceso y una no ha podido iniciarse:

#### Propuestas EN PROCESO:

- Formación del profesorado en evaluación criterial, en el uso del cuaderno Séneca y en la competencia digital A2 a través de una formación en el centro. ►

- Mejorar la coordinación departamental para el establecimiento de las pruebas objetivables y a temporalización de los contenidos de un mismo nivel, cuando el profesorado de una misma materia sea distinto en dicho nivel. ►

- Mejorar un 2% el absentismo en todos los cursos de ESO haciendo uso de I-Séneca para pasar lista en clase cada hora. De esta forma, la comunicación es inmediata y los padres son conocedores, en tiempo y forma, de la ausencia de sus hijos en el centro. ►

- Mejorar un 2% la comprensión lectora, la expresión escrita y la expresión oral en el primer ciclo de la ESO. ►

- Mejorar un 5% el resultado de los alumnos que recuperan las materias pendientes de cursos anteriores. ►

- Reapertura del aula de convivencia para que los alumnos que presenten conductas contrarias a las normas de convivencia puedan cumplir su periodo de expulsión en el centro, supervisados por el profesor de guardia y la Jefatura de Estudios. ►

#### Propuestas NO CONSEGUIDAS:

- Formación de cuatro alumnos mediadores, dos de primero de ESO y dos de segundo de ESO, para la resolución de conflictos entre iguales. **X**



Teniendo en cuenta el análisis de los indicadores homologados de la matriz de oportunidades:

ÁREA	INDICADORES	-2	2021-2022	2022-2023	TEND.	1. CENTRO	ISC SIM	ELEVANCIA	TOTAL
EA	↑ Alumnado de ESO que alcanza la titulación	83,60	92,86	88,67	15	89,52	89,52	0	15
EA	↓ Eficacia del tránsito entre las etapas que conforman la enseñanza básica	67,03	73,33	73,68	30	71,35	71,35	0	30
EA	↑ Promoción alumnado de ESO	74,60	80,61	83,25	30	79,49	79,55	0	30
EA	↓ Alumnado de ESO con evaluación positiva en todas las materias	40,68	41,26	49,63	30	43,86	43,86	0	30
EA	↓ Alumnado de ESO con evaluación positiva en las distintas materias	75,87	79,29	83,14	30	79,43	79,43	0	30
EA	↓ Alumnado con tránsito en ESO que continua estudios	88,09	96,07	88,46	15	90,87	90,87	0	15

ÁREA	INDICADORES	-2	2021-2022	2022-2023	TEND.	1. CENTRO	RELEVANCIA	TOTAL	
AD	↓ Eficacia de la permanencia de un año más en el mismo curso de ESO	23,33	47,13	54,49	30	41,65	41,65	0	30
AD	↓ Eficacia de los programas para la Mejora del Aprendizaje y el Desarrollo	69,23	100,00	60,00	15	76,41	76,41	0	15
AD	↓ Promoción del alumnado de ESO con adaptaciones curriculares	66,67	50,00	50,00	0	55,56	55,56	0	0
AD	↓ Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria	1,89	1,94	1,59	15	1,81	1,81	0	15
AD	↓ Abandono escolar en educación secundaria obligatoria	3,35	1,92	1,97	15	2,31	2,31	0	15
AD	↑ Idoneidad curso edad en educación secundaria obligatoria	64,01	64,47	63,13	15	63,87	63,87	0	15
AD	↓ Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en la ESO	66,67	41,18	25,00	0	44,28	44,28	0	0
AD	↓ Eficacia de los programas de recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO	43,86	46,48	45,71	15	45,35	45,35	0	15

ÁREA	INDICADORES	-2	2021-2022	2022-2023	TEND.	1. CENTRO	RELEVANCIA	TOTAL	
CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas comunitarias a la convivencia	11,04	12,90	18,10	0	14,01	14,01	0	0
CC	↓ Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia	0,00	0,97	1,27	0	0,75	0,75	0	0
CC	↑ Cumplimiento normas de convivencia	86,75	82,90	77,46	0	82,37	82,37	0	0
CC	↓ Conductas contrarias a la convivencia	42,90	50,97	71,11	0	54,99	54,99	0	0
CC	↓ Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia.	11,36	16,77	7,94	15	12,02	12,02	0	15
CC	↓ Alumnado faltante en conductas comunitarias y/o	6,62	10,00	14,92	0	10,51	10,51	0	0



- La mayor parte de los indicadores homologados del área de Enseñanza-Aprendizaje presentan una tendencia creciente, salvo dos, que presentan una tendencia discontinua:

■ "Alumnado de la ESO que alcanza la titulación".

■ "Alumnado con titulación en ESO que continua estudios posteriores".

- Los indicadores homologados del área de Atención a la Diversidad presentan una tendencia creciente con respecto a la "Eficacia de la permanencia un año más en el mismo curso de ESO", una tendencia negativa con respecto a la "Promoción alumnado de ESO con adaptaciones curriculares" y la "Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en ESO" y una tendencia discontinua en los siguientes ámbitos:

■ "Eficacia de los programas para la Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento".

■ "Absentismo Escolar en educación secundaria obligatoria".

■ "Abandono escolar en educación secundaria obligatoria".

■ "Idoneidad curso-edad en educación secundaria obligatoria".

- Los datos del área de Clima y Convivencia son los más preocupantes, ya que los indicadores reactivos con tendencia creciente son los más numerosos:

■ "Alumnado que solo presenta conductas contrarias a la convivencia".

■ "Alumnado que solo presenta conductas gravemente perjudiciales para la convivencia".

■ "Conductas contrarias a la convivencia".

■ "Alumnado reincidente en conductas y/o gravemente perjudiciales para la convivencia".



Por último, tras analizar los cuestionarios de satisfacción, que se realizaron a final de curso 2022-23, debemos tener en cuenta que los alumnos y las alumnas reprobaron el logro de algunos objetivos priorizados del centro, dato que se tendrá especialmente en cuenta para elaborar las propuestas de mejora. Estos fueron los objetivos:

- Dar a conocer los criterios de evaluación de todas las asignaturas.
- Leer todos los días.
- Impulsar ligas de fútbol durante los recreos.
- Abrir la biblioteca durante los recreos.

Por su parte, los cuestionarios del profesorado se centraron en la necesidad de mejorar aspectos de carácter convivencial y de formación:

- Reducir el uso de los dispositivos móviles y de otras tecnologías en el aula sin consentimiento del profesor.
- Reducir el número de conductas contrarias a la convivencia producidas en los aseos del instituto durante las horas de clase.
- Reducir el número de conductas graves de convivencia producidas durante los recreos, ofreciendo al alumnado la apertura de la biblioteca escolar, así como también ligas de fútbol durante este periodo de descanso.
- Formación en bilingüismo, ya que el personal con destino definitivo en el centro no cuenta con las habilidades y conocimientos suficientes en este área y, desde el pasado curso escolar, 2022-23, nos incorporamos a la red de centros bilingües de Andalucía

En vista de los datos obtenidos, las propuestas de mejora del IES Torreserena del IES Torreserena estarán encaminadas a:

1. Mejorar la convivencia.
2. Disminuir el absentismo escolar.
3. Ampliar el periodo de lectura durante las jornadas lectivas.
4. Mejorar la formación en Bilingüismo.



## 2. Objetivos priorizados del centro

A continuación, se establecen una serie de objetivos establecidos por los miembros del ETCP, que son el resultado del análisis anterior y de las opiniones recogidas por parte de los jefes y de las jefas de departamento en sus reuniones con los compañeros de cada área y materia:

1. Evitar los conflictos durante el recreo animando a los alumnos y a las alumnas a participar en juegos lúdicos (ligas de fútbol entre alumnos, ligas de fútbol entre alumnos y profesores).
2. Convertir el patio del instituto en eje de convivencia y espacio común de aprendizaje.
3. Erradicar el uso de dispositivos móviles durante las jornadas lectivas, puesto que en muchas ocasiones han servido para hacer daño, perjudicar o ridiculizar a algún miembro de la comunidad educativa del IES Torreserena.
4. Abrir la biblioteca durante los recreos para que los alumnos puedan tomar en préstamo libros de lectura infantil y juvenil, consultar diccionarios o encyclopedias, hacer trabajos, utilizar un ordenador con conexión a Internet, estudiar o hacer la tarea.
5. Disminuir los conflictos durante los cambios de clase (instando al profesorado a llegar a clase de forma puntual).
6. Distribuir a los profesores de guardia por pasillos cada hora lectiva, de manera que puedan atender las contingencias que vayan surgiendo a lo largo de jornada.
- 7 Contagiar al profesorado de la disciplina positiva (mediante la formación de cursos del CEP).
8. Reducir el número de expulsiones fuera del centro y sustituirlas por la reinserción del alumnado en el aula de convivencia.
9. Utilizar I-Séneca a comienzo de cada clase para contar las ausencias de nuestro alumnado en cada grupo.
10. Animar a los docentes a utilizar nuevas metodologías más activas y participativas (grupos cooperativos, hahoots, visual thinking....) frente a un alumnado cada vez más apático y desinteresado por la formación y el barniz superficial de cultura humanística de la Enseñanza Secundaria Obligatoria.
11. Aumentar del número de profesores que utilizan el cuaderno Séneca para la evaluación criterial del alumnado.



12. Revisar la metodología de la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores.

13. Instaurar el ejercicio de la lectura, la expresión oral y escrita en la práctica docente diaria del claustro de profesores del IES Torreserena.

14. Mejorar la formación del profesorado en Bilingüismo.

15. Formar a un grupo de alumnado mediador en primer ciclo de ESO, donde se produce el mayor número de problemas de convivencia.

*Todo esto se traducirá en una serie de propuestas de mejora que se recogerán en el apartado 3 de este documento.*



### 3. Propuestas de mejora curso 2023-24

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:****1**

Enseñanza/Aprendizaje

2.1

Formación de un 50% del profesorado en la evaluación criterial, en el uso del cuaderno Séneca y en la competencia digital B1.

**Indicador homologado**

- Realización de cursos del CEP de Almería.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Todo el profesorado del IES Torreserena.
- FEIE.

**Evaluación**

Sin iniciar

X

En proceso

Conseguido

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:****2**

Enseñanza/Aprendizaje

2.1

Formación en Bilingüismo de un 25% del profesorado del centro, ya que nuestro centro se ha adscrito recientemente a este plan.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Todo el profesorado del IES Torreserena.
- FEIE.

**Evaluación**

Sin iniciar

X

En proceso

Conseguido



<b>Propuesta de mejora n.º:</b>		
<b>Factor clave</b>		3
<b>Subfactor clave</b>		Enseñanza/Aprendizaje
<b>Propuesta de mejora:</b>		2.2
<b>Indicador homologado</b>		Mejorar un 5% el resultado de los alumnos que recuperan las materias pendientes de cursos anteriores.
	<b>Calendario</b>	
	Anual	
	<b>Responsable</b>	
	- Jefatura de Estudios.	
	- Profesores del IES Torreserena.	
<b>Evaluación</b>		
Sin iniciar		
En proceso		X
Conseguido		

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:**

4

Enseñanza/Aprendizaje

2.2

Mejorar la coordinación interdepartamental para el establecimiento de las pruebas objetivables y la temporalización de los saberes básicos de un mismo nivel, siguiendo la programación del Currículum Integrado de las Lenguas.

**Indicador homologado**

- Establecer en las reuniones semanales de los departamentos y del equipo bilingüe un espacio de diálogo para consensuar qué situaciones de aprendizaje se llevarán a cabo por niveles y cómo se procederá a la evaluación criterial de los saberes básicos aprehendidos.
- Elaborar un documento compartido en drive donde aparezcan las situaciones de aprendizaje que se llevarán a cabo por niveles, de acuerdo con el Currículum Integrado de las Lenguas

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Jefatura de Estudios.

- FEIE.

- Profesorado IES  
Torreserena.**Evaluación**

Sin iniciar

X

En proceso

Conseguido



<b>Propuesta de mejora n.º:</b>		
<b>Factor clave</b>	5	
<b>Subfactor clave</b>	Enseñanza/Aprendizaje	
<b>Propuesta de mejora:</b>	2.2	
<b>Indicador homologado</b>		
- A través de la implementación en las programaciones de todos los departamentos del Plan Lector durante media hora al día. La elaboración de un calendario por parte de la Jefatura de Estudios facilitará la coordinación de este Plan Lector.	Mejorar un 5% la comprensión lectora, la expresión escrita y la comprensión y expresión oral la ESO.	
<b>Evaluación</b>		
Sin iniciar		
En proceso		X
Conseguido		
<b>Propuesta de mejora n.º:</b>		
<b>Factor clave</b>	6	
<b>Subfactor clave</b>	Atención a la Diversidad	
<b>Propuesta de mejora:</b>	4.1.	
<b>Indicador homologado</b>		
- Promoción del alumnado de segundo de ESO.	Mejora de un 5% de los resultados académicos de los alumnos repetidores que promocionan de curso, a través de nuevas metodologías más activas y participativas, enfocadas al aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo: visual thinking, exposiciones orales, grupos cooperativos, kahoots, enseñanza entre iguales, etc.	
<b>Evaluación</b>		
Sin iniciar		
En proceso		X
Conseguido		

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:**

7

Atención a la Diversidad

4.1.

Mejorar un 2% el absentismo escolar en todos los cursos de ESO haciendo uso de Iséneca para pasar lista en clase cada hora. De esta forma, la comunicación es inmediata y los padres son conocedores, en tiempo y forma, de la ausencia de sus hijos al centro.

**Indicador homologado**

- Absentismo escolar en educación secundaria obligatoria.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Jefatura de Estudios.
- Todo el Profesorado del IES Torreserena.

**Evaluación**

Sin iniciar

X

En proceso

Conseguido

**Propuesta de mejora n.º:**

8

Clima y convivencia

6.1

Inhibir en un 25% el número de conflictos en el tiempo de descanso de los alumnos.

**Indicador homologado**

- Promoción de ligas de fútbol entre alumnos, y entre alumnos y profesores en los recreos.
- Apertura de la biblioteca durante los recreos.
- Cambio de disposición del patio de los alumnos. Todos deben compartir el mismo espacio para que se convierta en un eje de convivencia y un lugar común de aprendizaje.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Profesorado de Guardia de Recreo.
- Profesorado de Educación Física.
- Alumnado.
- Jefatura de Estudios.
- Equipo de Apoyo de la Biblioteca.

**Evaluación**

Sin iniciar

X

En proceso

Conseguido



<b>Propuesta de mejora n.º:</b>	9
<b>Factor clave</b>	Clima y convivencia
<b>Subfactor clave</b>	6.1
<b>Propuesta de mejora:</b>	Reducción en un 50% de los desperfectos causados en los sanitarios del alumnado durante el curso escolar.
<b>Indicador homologado</b>	
- Uso exclusivo de los aseos por parte del alumnado durante los cambios de clase, siempre bajo la atenta mirada del profesorado de guardia.	Calendario -Anual.
- Disposición de un profesor de guardia en cada uno de los pasillos, desde que suena el primer timbre de cambio de clase hasta la incorporación del siguiente profesor de guardia. Para ello, se dispondrá de una mesa y una silla instaladas al lado de los sanitarios.	Responsable - Jefatura de Estudios. - Profesorado del IES Torreserena. - Profesores de guardia. - ETCP. - FEIE.
<b>Evaluación</b>	
Sin iniciar	X
En proceso	
Conseguido	
<b>Propuesta de mejora n.º:</b>	10
<b>Factor clave</b>	Clima y convivencia
<b>Subfactor clave</b>	6.1
<b>Propuesta de mejora:</b>	Eliminación del uso de los dispositivos móviles en más del 75% con fines no didácticos en el IES Torreserena.
<b>Indicador homologado</b>	
- Cumplimiento de las normas de convivencia.	Calendario Anual
<b>Evaluación</b>	Responsable - Jefatura de Estudios. - ETCP. - Todo el Profesorado del IES Torreserena.
Sin iniciar	X
En proceso	
Conseguido	

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:****11**

Clima y Convivencia

6.1.

Reapertura de aula de convivencia para que los alumnos que presenten conductas contrarias a las normas de convivencia puedan cumplir su período de expulsión en el centro, supervisados por el profesor de guardia y la Jefatura de Estudios.

**Indicador homologado**

- Alumnado reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Jefatura de Estudios.  
- Todo el Profesorado del IES Torreserena.

**Evaluación**

Sin iniciar  
En proceso  
Conseguido

X

**Propuesta de mejora n.º:****Factor clave****Subfactor clave****Propuesta de mejora:****12**

Clima y Convivencia

6.2.

Formación de 4 alumnos mediadores, dos de primero de ESO y dos de segundo de ESO, para la resolución de conflictos entre iguales.

**Calendario**

Anual

**Responsable**

- Jefatura de Estudios.  
- Profesora de Pedagogía Terapéutica.  
- FEIE.

**Indicador homologado**

Cumplimiento de las normas de convivencia

**Evaluación**

Sin iniciar  
En proceso  
Conseguido

X